

خطة دراسية لدرجة الدكتوراه  
الدكتوراه في علم النفس التربوي/ تعلم ونمو

1.	الكلية	العلوم التربوية
2.	القسم	علم النفس التربوي
3.	اسم الدرجة العلمية (بالعربية)	الدكتوراه في علم النفس التربوي/ تعلم ونمو
4.	اسم الدرجة العلمية (بالإنجليزية)	PhD in Educational Psychology/Learning and Development

رقم الخطة	رقم التخصص	الدرجة	رقم القسم	رقم الكلية	السنة	رسالة/شامل
	15	09	1	08	2022	

أولاً : أحكام وشروط عامة:

1. تتفق الخطة مع تعليمات برامج الدراسات العليا النافذة.
2. التخصصات التي يمكن قبولها:  
- الأولوية الأولى: ماجستير علم النفس التربوي / تعلم ونمو  
- الأولوية الثانية: ماجستير في أحد فروع علم النفس التربوي الأخرى غير التعلم ونمو.  
- الأولوية الثالثة: ماجستير علم النفس وفروعه  
- الأولوية الرابعة: ماجستير في التربية وفروعها غير علم النفس التربوي.

ثانياً: شروط خاصة : لا يوجد

ثالثاً: تتكون مواد هذه الخطة من (54) ساعة معتمدة موزعة كما يلي:  
1. مواد إجبارية ( 21 ) ساعة معتمدة كما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0841910	نماذج واستراتيجيات التعلم والتعليم	3	3	-	-
0851930	قضايا في التعلم	3	3	-	-
0851931	قضايا في النمو الانفعالي والاجتماعي	3	3	-	-
0851932	علم النفس المعرفي المتقدم	3	3	-	-
0851933	قضايا في النمو المعرفي واللغوي	3	3	-	-
0851940	طرق البحث النوعي (1)	3	3	-	-
0801951	الأساليب الإحصائية الارتباطية	3	3	-	-

22 AUG 2022

QF-AQAC-02.05.12

الخطة الدراسية المعتمدة

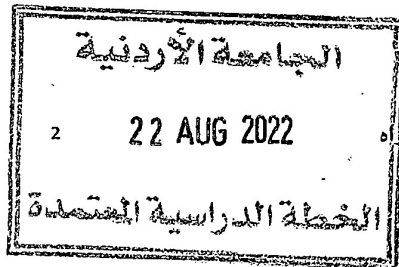
خطة دراسية لدرجة الدكتوراه

2. مواد اختيارية : ( 15 ) ساعة معتمدة يتم اختيارها مما يلي:

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة	نظري	عملي	المتطلب السابق
0801903	التنشئة الاجتماعية والتعلم	3	3	-	-
0851934	قضايا في الدافعية	3	3	-	-
0831917	التفكير والتعلم في السياقات الاجتماعية	3	3	-	-
0831901	سيكولوجية المراهقة	3	3	-	-
0801926	تقويم البرامج التربوية ونماذجها	3	3	-	-
0831924	التقييم العقلي	3	3	-	-
0801952	تحليل تباين المتغيرات المتعددة التابعة	3	3	-	-

3. النجاح في امتحان الكفاءة المعرفية ورقمها ( 0831998 ).

4. رسالة جامعية ( 18 ) ساعة معتمدة ورقمها ( 0801999 ).



خطة دراسية لدرجة الدكتوراه

QF-AQAC-02.05.1.2

## وصف المواد

### محور التعلم

نماذج واستراتيجيات التعلم والتعليم (0841910): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد  
ينقسم هذا المساق إلى موضوعين هما: استراتيجيات التعلم ونماذج التعليم اللواتي تعتبر من أهم العوامل التي تؤثر على عملية التعلم. يتناول موضوع استراتيجيات التعلم الاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم أثناء عملية التعلم لتساعده على ترميز المادة، أما نماذج التعليم فتتناول الإجراءات التي تصف دور المعلم والمتعلم في العملية التعليمية-التعلمية. في هذا المساق سوف يتم تناول النظرية والبحث والتطبيقات لاستراتيجيات التعلم والتعليم

قضايا في التعلم (0851930): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد  
يتطرق هذا المساق إلى القضايا النظرية والبحثية في مجال التعلم. ويتناول مجموعة من القضايا المرتبطة بعملية التعلم مثل الذاكرة والتخزين، وانتقال أثر التعلم، والتعلم المنظم ذاتياً، والدافعية، ودور الوعي بعمليات التعلم والتفكير، كما يتطرق إلى عوامل خلق بيئة التعلم النشط، والتفاعل ما بين العوامل الفردية والعوامل الموقفية، ويتناول المساق سبل توظيف هذه المعرفة في الغرفة الصفية.

علم النفس المعرفي المتقدم (0851932): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد  
يتناول هذا المساق بعض العمليات المعرفية بشكل متعمق، ومن أبرز المواضيع التي يغطيها المساق الأسس البيولوجية للعمليات المعرفية، والانتباه، والإدراك، والذاكرة واستراتيجياتها، وما وراء المعرفة بأنواعها المختلفة مثل ما وراء الذاكرة وما وراء الانتباه وما وراء الاستيعاب وما وراء الانفعالات. كما يتضمن المساق تمثيل المعلومات بما في ذلك الصور العقلية والخرائط الذهنية، وكذلك المعرفة العامة من حيث تركيب ذاكرة المعاني، ونماذج الشبكات، والمخططات الذهنية.

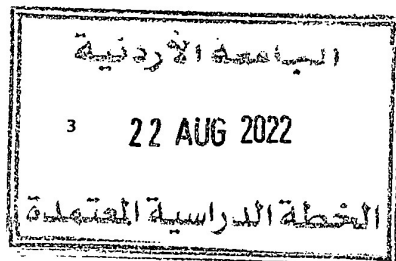
قضايا في الدافعية (0851934): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد  
يتناول هذا المساق مراجعة للنظريات السلوكية والمعرفية والإنسانية، ثم يتطرق إلى أبرز قضايا الدافعية مثل قضايا الدافعية الداخلية مقابل الدافعية الخارجية، ودافعية الإنجاز والتوقعات وتقرير الذات والقلق ومستوى الطموح، كما يتطرق إلى قضايا الدافعية والعمل التعاوني، والعجز المتعلم، والتفكير الإيجابي والدافعية لدى الموهوبين والمتفوقين. كما يتناول قضايا الفروق الثقافية الاجتماعية في الدافعية، وسبل تطوير الدافعية لدى المتعلمين، والتدريب على الدافعية.

التفكير والتعلم في السياقات الاجتماعية (0831917): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد  
يهدف هذا المساق إلى التعرف بدور العوامل الاجتماعية في توجيه وتفسير عمليات التعلم والتعليم مع التركيز على الجوانب التطبيقية للتعلم والتفاعل الجماعي الصفوي والمدرسي من أجل تحسين مخرجات عمليات التعلم. يتناول المساق أدبيات السياقات الاجتماعية والثقافية ذات العلاقة ببيئات التعلم والتعليم الفعال، وتفسير نظريات العقل والتعلم الاجتماعي لدور البيئة الاجتماعية في التعلم وتطبيقاتها التربوية في الغرفة الصفية، ودور الأسرة والمدرسة والثقافة في عملية التعلم والتعليم.

### محور النمو

قضايا في النمو الانفعالي والاجتماعي (0851931): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد  
تتناول هذه المادة موضوعات متنوعة في المجال الانفعالي والاجتماعي والتي تكون أكثر أهمية لتناولها من مثل: الجوانب البيولوجية للنمو الانفعالي والاجتماعي، التنظيم الانفعالي، التعلق، الذكاء الانفعالي والاجتماعي، الاساءة للطفل، الجندر وعلاقات الرفاق كسياق نمائي، الوالدية والضبط.

التنشئة الاجتماعية والتعلم (0801903): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد  
تتناول هذه المادة التنشئة الاجتماعية من ناحية نمائية والتفاعل بين العوامل البيولوجية والبيئة ضمن السياقات المختلفة وتأثير كل من الأسرة والمدرسة والرفاق ودور الرعاية والثقافة والمجتمع والإعلام والتفاعل بينهم في التأثير على مخرجات النمو والتعلم ضمن جوانب النمو والمراحل المختلفة والاستناد لأسس نظرية واضحة في تفسير عملية التنشئة وتداخلها مع نظريات النمو والتعلم.  
قضايا في النمو المعرفي واللغوي (0851933): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد



خطة دراسية لدرجة الدكتوراه

QF-AQAC-02.05.1.2

يتضمن هذا المساق القضايا الأساسية البارزة في مجال النمو المعرفي واللغوي، ومظاهر النمو المعرفي واللغوي في مختلف المراحل والعوامل المؤثرة بها، والبحث العلمي واتجاهات البحث في مجال النمو المعرفي واللغوي. كما يتناول قضايا أساسية مثل، المرحلة، والاستمرارية، والتسريع، والثبات مقابل التغيير، اللغة واللغة والتكنولوجيا. ويتناول أيضا التطبيقات التربوية لكافة الموضوعات التي يتم طرحها.  
سيكولوجية المراهقة (0831901): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تتناول هذه المادة عددا من القضايا في مجال المراهقة ودراسها من حيث الجوانب البيولوجية والبيئية من مثل: الانتقال إلى المراهقة، النمو المعرفي، المعرفة الاجتماعية، البيئات الاجتماعية/الثقافية للنمو، التسرب من المدرسة الثانوية، مشاكل المراهقين واضطراباتهم، العنف والشباب، الوضع الراهن للمراهقين وتأثير مجتمع التكنولوجيا، والجيران، الفقر، والجريمة، والمخدرات، والكحول على تنشئة المراهقين، كما أنها تبحث في الجوانب النفسية الاجتماعية مثل الشعور بالاستقلالية، والتعلق، والصراع بين المراهقين وذوهم، وضغوط جماعة الرفاق والامتثال، والنمو الجندري ونمو الهوية عبر البيئات المختلفة وطرق التفكير التي يستخدمها في التعامل مع المشكلات المحيطة والأسباب البيولوجية لاستخدام هذه الطرق، وأخيراً، مناقشة الاستراتيجيات والطرق المناسبة من قبل أولياء الأمور والمعلمين وجميع من لهم علاقة كبالغين في التعامل مع المراهقين.

### محور الإحصاء:

#### الأساليب الإحصائية الارتباطية (0801951):

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المعرفة والمهارة بكيفية توظيف الإجراءات الإحصائية الارتباطية (مقاييس الاتحاد، ومقاييس التوافق، ومعاملات الارتباط) للتعامل مع المشكلات والقضايا البحثية في إطار ميدان التربية وعلم النفس التربوي في حالة أن المتغيرات موضع الاهتمام قيست على مستوى القياس الاسمي، أو القياس الترتيبي، أو القياس الفئوي (المسافة)، أو القياس النسبي، حيث يتوقع أن يتم تناول المنطق الكامن وراء هذه الإجراءات وشكل النموذج الرياضي لها، والتعرف بالفرضيات التي يتم اختبارها بواسطتها، وطريقة فحص هذه الفرضيات وتفسير النتائج، كما وتتناول هذه المادة عرضاً للإجراءات الآتية التي يعد معامل الارتباط مدخلاً لها: تحليل الانحدار المتعدد، والتحليل العاملي، وتحليل المسار، والتحليل العنقودي، إذ تعمل هذه المادة على تنمية مهارة التعامل مع هذه الإجراءات الارتباطية بشكل يدوي وباستخدام الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS وSAS.

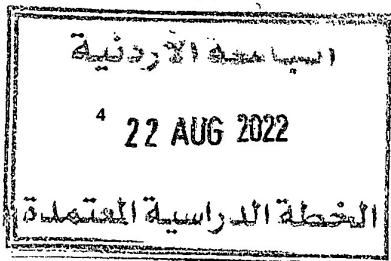
#### تحليل تباين المتغيرات المتعددة التابعة (0851952): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بالإجراءات الإحصائية الخاصة بالبيانات البحثية متعددة المتغيرات التابعة (والمستقلة)، فهذه المادة تقدم تعريفاً بالفوائد المتحققة من استخدام هذه الإجراءات مقارنة بالإجراءات الإحصائية التي توظف في حالة المتغير التابع الواحد Univariate. إذ يتوقع أن تنمي هذه المادة المفاهيم الخاصة بهذه الإجراءات والتعرف بالفرضيات التي تختبر عند توظيفها، إذ يتم في هذه المادة تناول الإجراءات الآتية: تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة MANOVA، والتحليل التمييزي Discriminate Analysis، والتحليل القانوني Canonical Analysis، والانحدار اللوجستي Logistic Regression، والتدرج متعدد الأبعاد Multidimensional Scaling، إذ يتوقع عند تناول كل إجراء من هذه الإجراءات التعرف بأعراضه واستخداماته والنموذج الرياضي له، والفرضيات التي تختبر بواسطته، وطريقة تفسير النتائج على المستوى العام، والمتوسط، والمصغر، والتعرف بالشروط الواجب توافرها لتوظيفه، والمحددات الخاصة به، إذ يتوقع أن يكتسب الطالب مهارة توظيف الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS وSAS في استخراجها وتفسير مخرجاتها.

### محور البحث العلمي

#### طرق البحث النوعي (1) (0851940): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بميدان البحث النوعي والمقومات المنهجية والفلسفية له واختلافها عن البحث الكمي، وكذلك التعرف بالانتقادات التي وجهت له وأنواع المشكلات البحثية التي يفضل أن يتم تناولها في إطار التربية وعلم النفس باستخدامه، والاعتبارات الأخلاقية الواجب مراعاتها عند إجرائه، وكذلك طرق الحصول على مشكلة بحثية وطرق اختيار الحالات، والتعرف بالتصاميم أو المنهجيات الخاصة بالبحث النوعي من مثل: الإثنوغرافيا، والظواهرية، والنظرية المجردة، ودراسة الحالة، والبحث الإجمالي النوعي، وكذلك التعرف بأشكال البحث النوعي: الاسمي، والتطبيقي، والتقييم التكويني، والتقييم الختامي، وإجراءات جمع البيانات (المقابلة النوعية، والملاحظة النوعية، وتحليل الوثائق والنصوص) واختلافها عن البحث الكمي، والأمور المتعلقة بجمع المعلومات لضمان عدم الذاتية والخروج بنتائج تتمتع بالاعتبارية والموثوقية، وكذلك تحليل البيانات النوعية يدوياً وباستخدام البرمجيات الحاسوبية، وأخيراً إكساب الطالب مهارة نقل النتائج بشكل شفوي أو مكتوب.

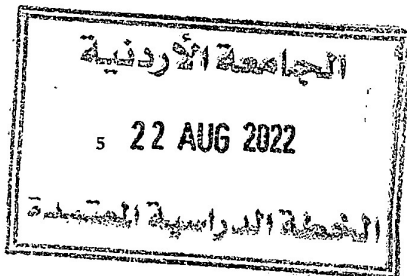


## محور التقويم

تقويم البرامج التربوية ونماذجها (0801926): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد  
تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بميدان تقييم البرامج التربوية والمحطات التاريخية المختلفة التي مر بها هذا الميدان من التقييم، والتعرف بالمناحي المختلفة لتقييم البرنامج التربوي، والتعرف بمفهوم النموذج التقييمي والافتراضات التي تقوم عليها نماذج التقييم، والمنطق الكامن وراءها، وأغراض استخدام التقييم للبرنامج التربوي ودورها في عملية التطوير والتحسين للبرامج التربوية، كما تعرض المادة أبرز النماذج الخاصة بتقييم البرامج التربوية، والمحكات والمعايير للمفاضلة بينها والحكم على هذه النماذج، وكذلك تتناول أبرز القضايا الخاصة بتقييم البرامج التربوية وما انتهت إليه الأبحاث في التعامل معها ومعالجتها. إذ يتوقع أن يكتسب الطلبة المهارات العملية إلى جانب المعرفة النظرية بهذا النمط من التقييم.

التقييم العقلي (0831924): (3) ساعات معتمدة متطلب سابق: لا يوجد

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بميدان التقييم العقلي وإكسابهم المفاهيم والمهارات الخاصة بنظريات وأدوات قياس القدرات العقلية، إذ تتناول هذه المادة تعريف ميدان التقييم العقلي والأغراض الكامنة وراء قياس القدرة العقلية وكيفية توظيفها في عمليات التخطيط للعملية التعليمية التعلمية، والتعرف بالمحطات التي مرت بها عملية تقييم القدرة العقلية، والنظريات التي وضعت للتعريف بها، وكيف تفاعلت مع أشكال الأدوات التي جرى وضعها لقياس القدرة العقلية، كما وتعرض هذه المادة أبرز الأدوات التي جرى تطويرها لقياس القدرة العقلية، للتعرف بها واكتساب المهارة في تطبيقها وتصحيحها وتفسيرها، وكتابة التقارير حول نتائج التقييم العقلي، كما وتعرض المادة الحاجات المستقبلية لهذا الميدان والتوقعات حول ما ستصل إليه نماذج التقييم العقلي وأدواته.



**Study Plan for PhD Degree  
Education Psychology/Learning and Development**

1.	School	Educational Sciences
2.	Department	Educational Psychology
3.	Program title (Arabic)	دكتوراة في علم النفس التربوي/ التعلم والنمو
4.	Program title (English)	PhD in Educational Psychology/Learning and Development

	Specialization #	Degree	Dep #	Faculty #	Year	Track
Plan Number	15	09	1	08	2022	

**First: General Rules & Conditions:**

1. This plan conforms to valid regulations of the programs of graduate studies.

2. Specialties of Admission:

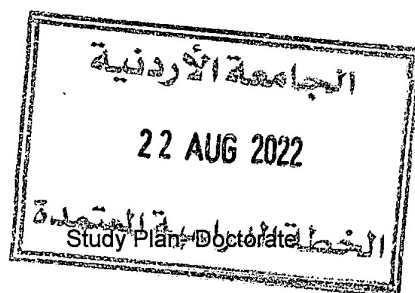
- The First Priority: MA in Education Psychology/ Learning and Development
- The second Priority: MA in Educational Psychology.
- The third Priority: MA in psychology.
- The fourth Priority: MA in Education.

**Second: Special Conditions:** None.

**Second: Study Plan: Studying (54) Credit Hours as follows:**

1. **Obligatory Courses (21) credit hours:**

Course No.	Course Title	Credit Hrs	Theory	Practical	Pre/Co-requisite
0851910	Models & Strategies of Learning and Teaching	3	3	-	-
0851930	Issues in Learning	3	3	-	-
0851931	Issues in Emotional and Social Development	3	3	-	-
0851932	Advanced Cognitive Psychology	3	3	-	-
0851933	Issues in Cognitive and language Development	3	3	-	-
0851940	Qualitative Research methods (1)	3	3	-	-
0801951	Correlation Statistical Methods	3	3	-	-

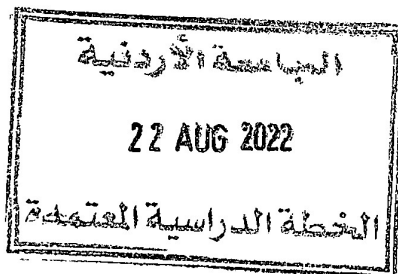


2. Elective Courses (15) Credit Hours: from the following:

Course No.	Course Title	Credit Hrs	Theory	Practical	Pre/Co-requisite
0801903	Socialization and Learning	3	3	-	-
0851934	Issues in Motivation	3	3	-	-
0831917	Thinking and Learning in Social Contexts	3	3	-	-
0831901	Adolescence Psychology	3	3	-	-
0801926	Evaluation of educational programs and their models	3	3	-	-
0831924	Mental Evaluation	3	3	-	-
0851952	Multivariate Analysis of Variance	3	3	-	-

3. Pass the qualifying exam (0801988).

4. Thesis: (18) Credit hours (0801999).



## Learning

### Models and strategies of learning and teaching (0841910) (3 Credit Hours)

**Prerequisite: None**

This course consists of two main topics; learning strategies used by the learner in order to foster learning and encoding process, the course also include teaching models used by the teacher and the learner during the learning process, the course discusses theoretical issues and research findings and educational implications.

### Issues in learning (0851930) (3 Credit Hours)

**Prerequisite: None**

This course discusses the theoretical issues in the field of learning psychology. It discuss namely, the issues of memory and storage, and the transfer of learning, self-regulated learning, motivation, and the role of awareness in learning and thinking processes, it also discuss the factors that stimulate active learning, and the interaction between the individual factors and situational ones. It discusses the application of these factors in classrooms.

### Advanced cognitive psychology (0851932) (3 Credit Hours)

**Prerequisite: None**

This course studies cognitive processes in depth. The main topics included are biological principles of cognition in addition to attention, perception, memory and it's strategies, metacognition. The course discusses methods of knowledge representation including mental images and mental maps, in addition to cognitive processes including semantic memory, procedural memory, network models and schemas.

### Issues in Motivation (0851934) (3 Credit Hour)

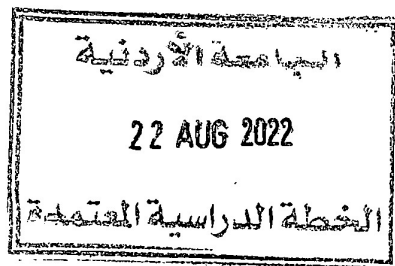
**Prerequisite: None**

This course handles a review for behavioral, cognitive, and humanistic theories, then it addresses the featured motivation issues like internal motivation issues versus external motivation, achievement motivation and expectations and self-report and anxiety and ambition level, it also addresses issues in motivation and collaborative work, and learned helplessness, and positive thinking and motivation of the gifted and high achievers. It also handles issues of cultural social differences in motivation, and ways of developing motivation of learners, and motivation practice.

### Thinking and Learning in Social Context (0831917) (3 Credit Hours)

**Prerequisite: None**

This course aims at defining the role of social factors in guiding and explaining the processes of learning and teaching, with focusing on the practical areas for learning, and class and school group interaction for improving learning process outcomes. This course handles the cultural and social context literature which is related to active teaching and learning environments, and explaining mind theories and social learning for the role of social environment in learning, and its educational implications in the classroom, and the role of family, school, and culture in teaching learning process.





## Development

### Issues in Emotional and Social Development (0851931)

(3 Credit Hours)

**Prerequisite: None**

This course handles various issues in the emotional and social domain, and which are more important for handling in the semester during which the course is given such as (the biological aspects for emotional and social development, emotional regulation, attachment, emotional and social intelligence, child abuse, gender and peers' relationships as a development context, parenthood and discipline.)

### Socialization and Learning (0801903)

(3 Credit Hours)

**Prerequisite: None**

This course handles socialization from a developmental aspect and interaction between biological factors and the environment through different contexts and the effect of each of the family, school, peers, care institutions, culture, society, and media, and interaction between them in affecting the development and learning outcomes for different development sides and stages depending on clear theoretical framework in explaining socialization process, and its interference with the other development theories.

### Issues in cognitive and language development (0851933)

(3 Credit Hours)

**Prerequisite: None**

This course presents and discusses developmental issues in the area of cognitive and language development, developmental characteristics, factors affecting cognitive and language development, the course concentrate on research directions. The course discusses many issues in the field, namely, acceleration of development, continuity versus stages stability, stability versus change. The educational implications are discussed throughout the course

### Adolescence Psychology (0831901)

(3 Credit Hours)

**Prerequisite: None**

This course handles a number of issues in the domain of teenage and studies in relation to some biological and environmental aspects like: transfer to teenage, cognitive development, social cognition, cultural social environment for development, dropout from high school, teenager problems and their disorders, youth and violence, the current situation of teenagers, and the effect of technology, neighbors, poverty, crime, drugs, and alcohol on teenagers socialization. It also searches the social psychological aspects like independence, attachment, conflicts between teenagers and their parents, peers group pressure, compliance, gender development, and identity development through different environments. discussion of suitable ways and strategies from parents and teachers and adults in dealing with teenagers.

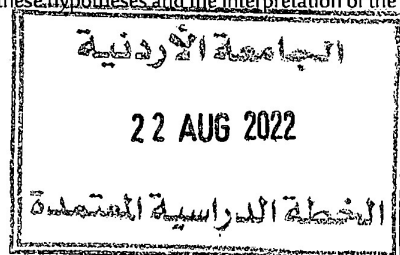
## STATISTICS

### Correlation Statistical Methods (0801951)

(3 Credit Hours)

**Prerequisite: None**

The purpose of this course is to provide students with knowledge and skills in how to use the statistical procedures of correlation (measures of association, measures of agreement, and correlation coefficients) to deal with problems and research issues within the field of education and psychology in the case of variables measured at the level of nominal scale or ordinal scale, the interval scale, or rational scale, it is expected to discuss the form of the mathematical model, the hypotheses being tested, the method of examining these hypotheses and the interpretation of the results. This course also presents the following procedures, which are related to the



correlation coefficient: multiple regression analysis, factorial analysis, bath analysis, and cluster analysis, as this course is tending to develop the skill of dealing with these procedures manually and by using statistical packages, such as: SPSS and SAS.

#### **Multivariate Analysis of Variance (0851952):**

##### **Prerequisite: None**

This course aims to introduce the student to the statistical procedures for the multivariate research data. This course provides a definition of the benefits of using these procedures compared to the statistical procedures employed in the case of the Univariate variable. It is expected that this course will develop the concepts of these procedures and identify the hypotheses that are tested when used. it deals with the following procedures: MANOVA, Discriminate Analysis, Canonical Analysis, Logistic Regression. In each of these procedures, it is expected to identify its purposes, uses, mathematical model, hypotheses tested by it, and the method of interpreting the results at the macro, intermediate and micro level, and identifying the conditions that must be met for its application, It is expected that the student will acquire the skill of applying statistical packages, such as SPSS and SAS, in extracting results and interpreting outputs.

### **SCIENTIFIC RESEARCH**

#### **Qualitative Research Methods (1) (0851940): (3 Credit Hours)**

##### **Prerequisite: None**

The aim of this course is to introduce students to the field of qualitative research, its methodological and philosophical elements, and its differences about quantitative research, as well as the definition of criticisms and types of research problems that are preferred to be addressed in the framework of education and psychology using it, the ethical considerations to be followed, Research problem and methods of selection of cases, and the identification of designs or methodologies for qualitative research such as: ethnography, phenomena, grounded theory, case study, qualitative procedural research, as well as identify qualitative research forms: basic, Evaluation of data and data collection procedures (qualitative interview, qualitative observation, analysis of documents and texts content), their differences with quantitative research, information collection issues to ensure non-self-identification, valid and reliable results, qualitative data analysis by hand, computer software, The skill of transmitting the results orally or in writing.

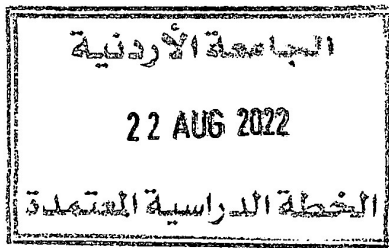
### **MEASUREMENT**

#### **ASSESSMENT AND EVALUATION**

#### **Evaluation of Educational Programs and their Models (0801926): (3 Credit Hours)**

##### **Prerequisite: None**

The aim of this course is to introduce the student to the field of evaluation of educational programs and the various historical stations that have passed through this field of evaluation, to identify the various aspects of evaluation of the educational program and to identify the concept of evaluation model, the assumptions underlying evaluation models and the logic behind them. The course presents the most prominent models for the evaluation of educational programs, standards and criteria for the differentiation and governance of these models, as well as the most important issues related to the evaluation of programs and it ended with the current research in dealing with them and address them. Students are expected to acquire practical skills as well as theoretical knowledge of this type of assessment



**Mental Evaluation (0831924)**

**(3 Credit Hours)**

**Prerequisite: None**

This course aims to introduce students to the field of mental evaluation and assessment, and to provide them with the concepts and skills of theories and tools for measuring mental abilities. This course presents the definition of the field of mental assessment and the purposes behind the measurement of mental ability and how to employ them in the planning processes of educational learning, and how they interacted with the forms of tests and tools developed to measure mental ability. This course also presents the main batteries developed to measure mental ability, to identify them and to acquire skill in applying and reporting the results of mental assessment. The course also presents the future needs of this field and the expectations of what the models of mental assessment and tools will reach.

